

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Performance studenti internazionali

International Desk - DII



Caratteristiche del progetto - aggiornamento

- ❖ Tre corsi di laurea magistrale in lingua inglese
- ❖ Output: database con dati relativi al background degli studenti internazionali e alla loro performance in Ateneo
- ❖ Campione utilizzato per la presentazione:
 - coorte 2022-2023: 147 studenti internazionali, 187 studenti italiani
 - coorte 2023-2024: 92 studenti internazionali, 184 studenti italiani
- ❖ Criticità: campione piccolo e molto differenziato



Premessa

- ❖ La riduzione del numero di studentesse/studenti con titolo internazionale è dovuta, in parte, alla maggiore selettività delle Commissioni in fase di valutazione delle candidature, ma soprattutto alle difficoltà legate al rilascio del visto in alcuni Paesi specifici.

Coorte DII 2023-2024: Conversioni (3 corsi)

| Candidature valide ricevute | Offerte di ammissione | Accettazioni delle offerte | Immatricolazioni | Conversione candidature> ammissioni | Conversione ammissioni> accettazioni | Conversione accettazioni> immatricolazioni | Conversione ammissioni> immatricolazioni |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1743 | 571 | 254 | 92 | 33% | 44% | 36% | 16% |



Performance studenti Titolo di accesso internazionale o italiano Coorte 2023-2024 - 1° anno

| Inclusi studenti che non hanno sostenuto esami | | | | |
|--|-----------------|------------------------|----------------------|--|
| Provenienza | Numero studenti | Numero esami sostenuti | Media CFU conseguiti | Media dei voti (a partire dalle medie ponderate) |
| Internazionale | 92 | 5,3 | 40,0 | 23,5 |
| Italiana | 184 | 6,1 | 47,7 | 26,3 |

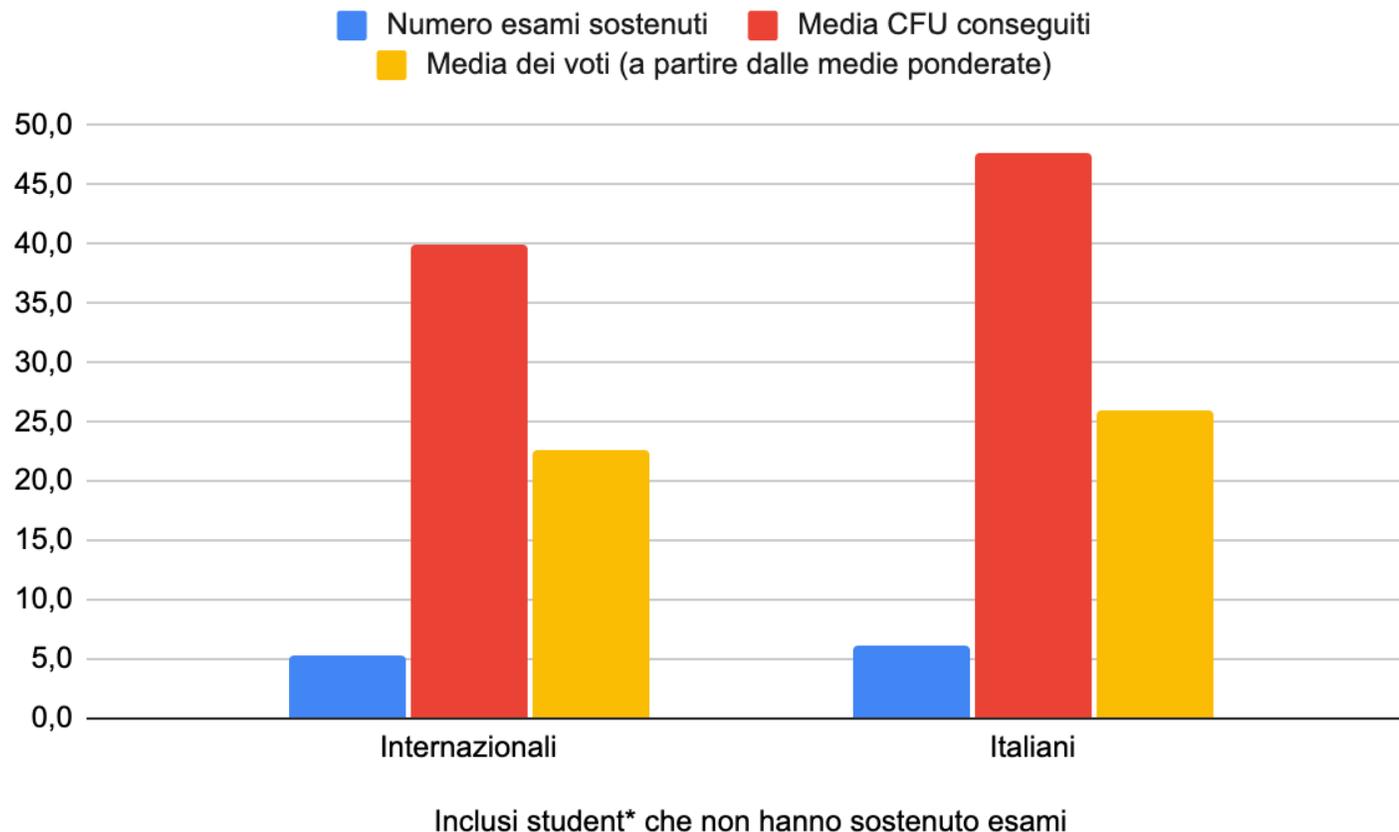
| Esclusi studenti che non hanno sostenuto esami | | | | |
|--|-----------------|------------------------|----------------------|--|
| Provenienza | Numero studenti | Numero esami sostenuti | Media CFU conseguiti | Media voti (a partire dalle medie ponderate) |
| Internazionale | 85 | 5,6 | 41,4 | 23,5 |
| Italiana | 167 | 6,3 | 49,3 | 26,3 |



Performance studenti

Titolo di accesso internazionale o italiano

Coorte 2023-2024 - 1° anno





Performance studenti internazionali Coorte 2023-2024 - 1° anno - per corso

Performance studenti internazionali per corso di studio (esclusi studenti che non hanno sostenuto esami)

| Corso di Studio | Numero studenti | Numero esami sostenuti (media) | Media CFU conseguiti | Media dei voti (a partire dalle medie ponderate) |
|----------------------------------|-----------------|--------------------------------|----------------------|--|
| Chemical and Process Engineering | 20 | 4,9 | 39,2 | 22,8 |
| Energy Engineering | 45 | 5,8 | 43,3 | 23,8 |
| Materials Engineering | 27 | 5,6 | 39,8 | 23,6 |

Dal confronto con gli studenti italiani e tra i singoli corsi di studio, emerge un quadro tendenzialmente positivo e abbastanza uniforme a livello di Dipartimento per quanto riguarda gli esami sostenuti e i CFU acquisiti.

Il voto è solitamente meno importante per gli studenti internazionali, cosa che giustifica in parte il voto medio inferiore a quello degli studenti italiani.



Performance studenti internazionali - Coorte 2023-2024 - 1° anno - sessioni

| Provenienza titolo di accesso | Crediti sostenuti in ogni sessione (no zero esami) | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|---|---|------------------------|---|---|------------------------|---|
| | sessione invernale | | | sessione estiva | | | sessione di settembre | | |
| | Numero esami sostenuti (media) | Media CFU acquisiti | Media voti (a partire dalle medie ponderate) | Numero esami sostenuti (media) | Media CFU acquisiti | Media voti (a partire dalle medie ponderate) | Numero esami sostenuti (media) | Media CFU acquisiti | Media voti (a partire dalle medie ponderate) |
| Internazionale | 1,8 | 17,9 | 20,8 | 2,5 | 15,4 | 23,3 | 1,2 | 8,2 | 23,5 |
| Italiana | 2,1 | 20,4 | 23,2 | 2,5 | 17,3 | 26,6 | 1,6 | 11,5 | 26,3 |

Note:

- Sono esclusi gli studenti che non hanno sostenuto esami nell'a.a. 23-24.
- I 3 CFU di lingua inglese compaiono solo come CFU e non come esame.
- La media dei voti non fa riferimento alla media degli esami sostenuti solo nella specifica sessione, ma sempre alla **media ponderata complessiva** al termine di ogni sessione.

La differenza in termini di voto e di esami sostenuti tra gli studenti internazionali e quelli italiani può essere ricondotta in parte anche alle **difficoltà logistiche e di adattamento** al nuovo sistema riscontrate dagli studenti internazionali, che potrebbero incidere sulla performance soprattutto durante la prima sessione invernale: il **17% degli studenti internazionali non sostiene esami durante la sessione invernale e il 25% sostiene solo 1 esame.**



Performance studenti internazionali Confronto coorte 2023-2024 e 2022-2023 - 1° anno

| Esclusi studenti che non hanno sostenuto esami | | | | | |
|--|-----------|-----------------|------------------------|----------------------|--|
| Provenienza titolo di accesso | Coorte | Numero studenti | Numero esami sostenuti | Media CFU conseguiti | Media dei voti (a partire dalle medie ponderate) |
| Internazionale | 2023-2024 | 85 | 5,6 | 41,4 | 23,5 |
| | 2022-2023 | 135 | 5,0 | 43,8 | 23,4 |

| Studenti internazionali che non hanno sostenuto esami | | | | |
|---|-----------------|------------------|----|--|
| Coorte | Totale studenti | Studenti 0 esami | % | |
| 2023-2024 | 92 | 4 | 4% | |
| 2022-2023 | 147 | 12 | 8% | |

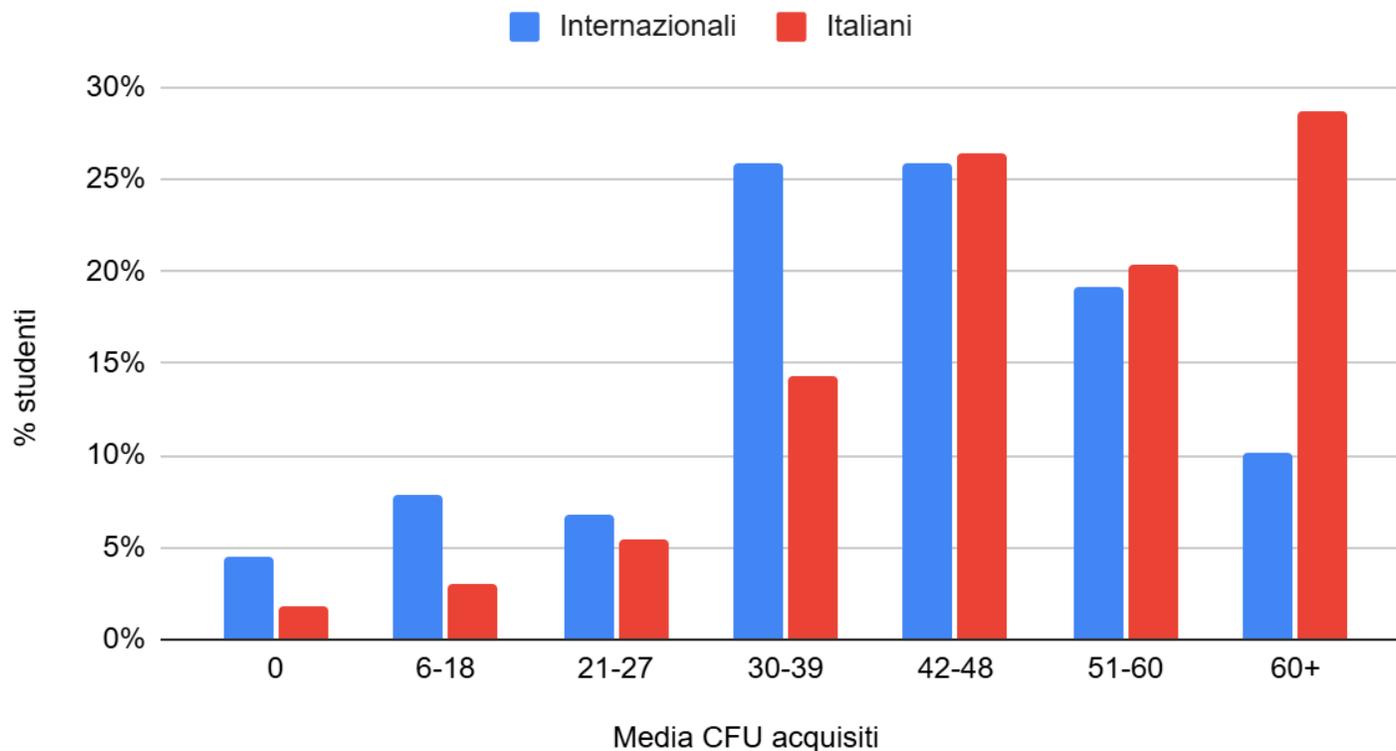
Se si escludono gli studenti che non hanno sostenuto esami, si registra comunque un miglioramento relativo al numero di esami sostenuti da parte degli studenti internazionali. Si registra una minore presenza di studenti internazionali che non hanno sostenuto esami rispetto alla coorte 22-23.



Performance studenti internazionali e italiani - coorte 2023-2024 - 1° anno

Distribuzioni - media CFU acquisiti

Coorte 23-24

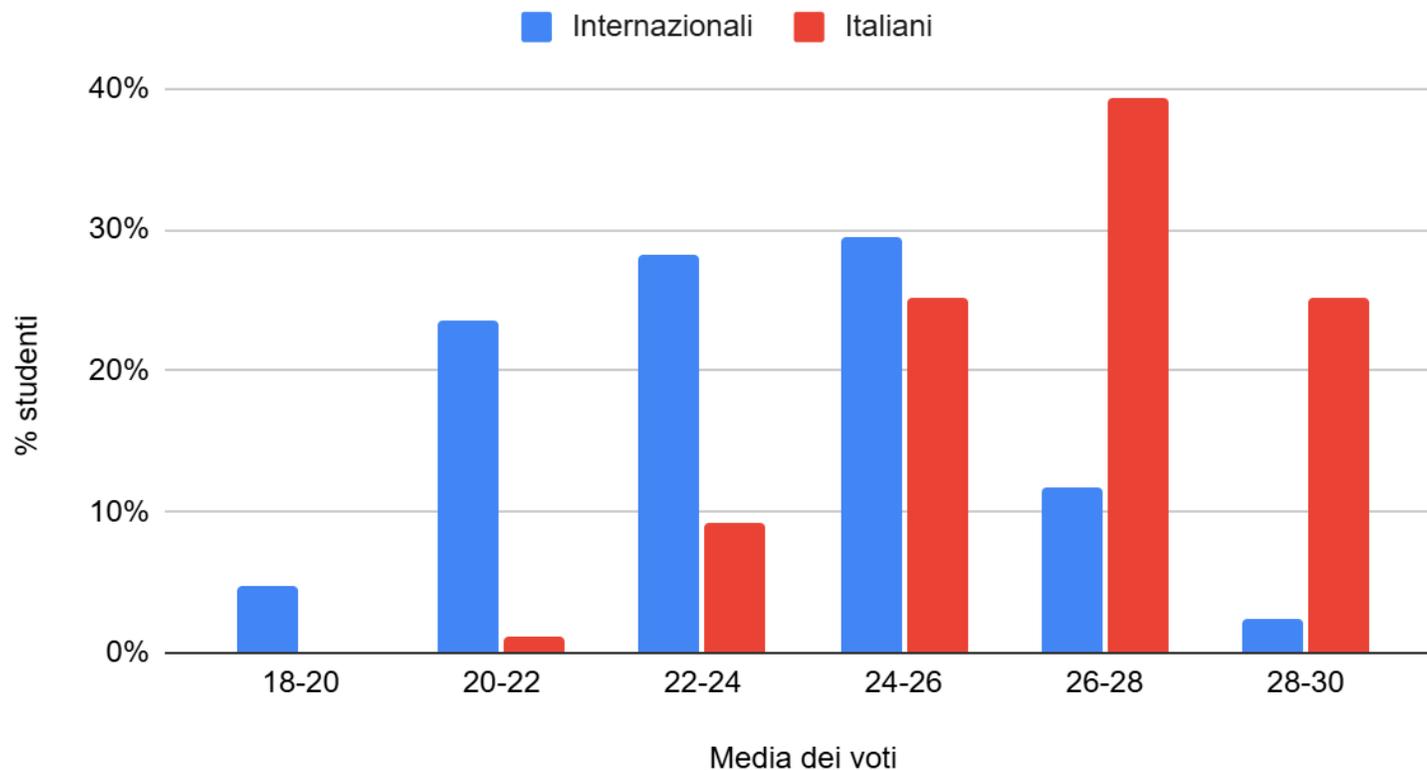




Performance studenti internazionali e italiani - coorte 2023-2024 - 1° anno

Distribuzioni - media dei voti

Coorte 23-24





Performance studenti internazionali e studenti italiani Coorte 2022-2023 - totali 1° e 2° anno

| Inclusi studenti che non hanno sostenuto esami | | | | |
|--|-----------------|------------------------|----------------------|--|
| Provenienza titolo di accesso | Numero studenti | Numero esami sostenuti | Media CFU conseguiti | Media dei voti (a partire dalle medie ponderate) |
| Internazionale | 143 | 10,0 | 73,7 | 23,6 |
| Italiana | 183 | 12,0 | 92,6 | 26,6 |

| Esclusi studenti che non hanno sostenuto esami | | | | |
|--|-----------------|------------------------|----------------------|--|
| Provenienza titolo di accesso | Numero studenti | Numero esami sostenuti | Media CFU conseguiti | Media voti (a partire dalle medie ponderate) |
| Internazionale | 135 | 10,6 | 78,1 | 23,6 |
| Italiana | 181 | 12,1 | 93,6 | 26,6 |



Performance studenti internazionali e studenti italiani Coorte 2022-2023

| Laureati entro novembre 2024 | | | |
|-------------------------------|-------------------|--------------|----------------------|
| Provenienza titolo di accesso | Numero laureate/i | % sul totale | Voto medio di laurea |
| Internazionale | 9 | 6% | 97 |
| Italiana | 39 | 21% | 104,6 |

La prospettiva sui laureati riflette quanto emerso dalla valutazione delle carriere.
Dati più completi saranno disponibili nei prossimi mesi.



Da dove arrivano gli studenti internazionali?

Dati relativi al Paese in cui ha sede l'università di provenienza degli studenti.



coorte

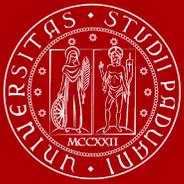
2022-2023 + 2023-2024

Solo primo anno

La tabella è ordinata per numerosità degli studenti e per crediti acquisiti.

L'Iran rappresenta il gruppo più numeroso. Sono evidenziati anche i gruppi di studenti che hanno sostenuto più di 50 CFU.

| University Country | Numero studenti | Numero esami sostenuti (media) | Media CFU acquisiti | Media voti ponderata |
|-----------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------|
| Iran | 92 | 5 | 42 | 23,5 |
| Pakistan | 19 | 6 | 41 | 23,8 |
| Turkey | 18 | 5 | 41 | 22,7 |
| Ethiopia | 12 | 5 | 41 | 23,9 |
| India | 9 | 4 | 37 | 21,9 |
| Lebanon | 7 | 6 | 51 | 24,9 |
| Azerbaijan | 7 | 5 | 48 | 22,8 |
| Bangladesh | 5 | 4 | 37 | 22,4 |
| Uzbekistan | 3 | 8 | 60 | 23,2 |
| Russia | 3 | 6 | 47 | 22,4 |
| Sudan | 2 | 7 | 59 | 23,9 |
| Ecuador | 2 | 7 | 56 | 26,3 |
| Algeria | 2 | 7 | 50 | 23,1 |
| Egypt | 2 | 6 | 48 | 27,5 |
| Kazakhstan | 2 | 6 | 45 | 24,2 |
| Malaysia | 2 | 6 | 45 | 25,8 |
| Indonesia | 2 | 5 | 44 | 26,1 |
| China | 2 | 6 | 42 | 23,7 |
| Colombia | 2 | 5 | 36 | 22,9 |
| United Kingdom | 2 | 4 | 27 | 26,4 |
| Serbia | 2 | 3 | 23 | 21,6 |
| Totale generale | 212 | 5 | 42 | 23,4 |



coorte

2022-2023 + 2023-2024

Solo primo anno

La tabella è ordinata per numerosità degli studenti e per crediti acquisiti.

| University Country | Numero studenti | Numero esami sostenuti (media) | Media CFU acquisiti | Media voti ponderata |
|------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------------|----------------------|
| France | 1 | 8 | 69 | 22,9 |
| Ghana | 1 | 7 | 60 | 24,6 |
| North Macedonia | 1 | 7 | 60 | 25,4 |
| Cyprus | 1 | 6 | 51 | 23,6 |
| Peru | 1 | 6 | 51 | 23,0 |
| Afghanistan | 1 | 5 | 48 | 21,4 |
| Kyrgyzstan | 1 | 5 | 48 | 24,2 |
| United States | 1 | 6 | 48 | 23,3 |
| Zimbabwe | 1 | 6 | 48 | 21,6 |
| Macedonia | 1 | 7 | 45 | 28,3 |
| Spain | 1 | 5 | 42 | 20,5 |
| Tunisia | 1 | 4 | 27 | 19,8 |
| Hungary | 1 | 4 | 24 | 20,8 |
| Sri Lanka | 1 | 2 | 18 | 21,0 |
| Mongolia | 1 | 1 | 9 | 21,0 |
| Totale generale | 212 | 5 | 42 | 23,4 |



La presenza dell'università di provenienza nei ranking internazionali è rilevante?

Analisi basata sulla presenza delle università di provenienza degli studenti in almeno uno dei seguenti ranking:

QS World

QS Regional

QS Subject

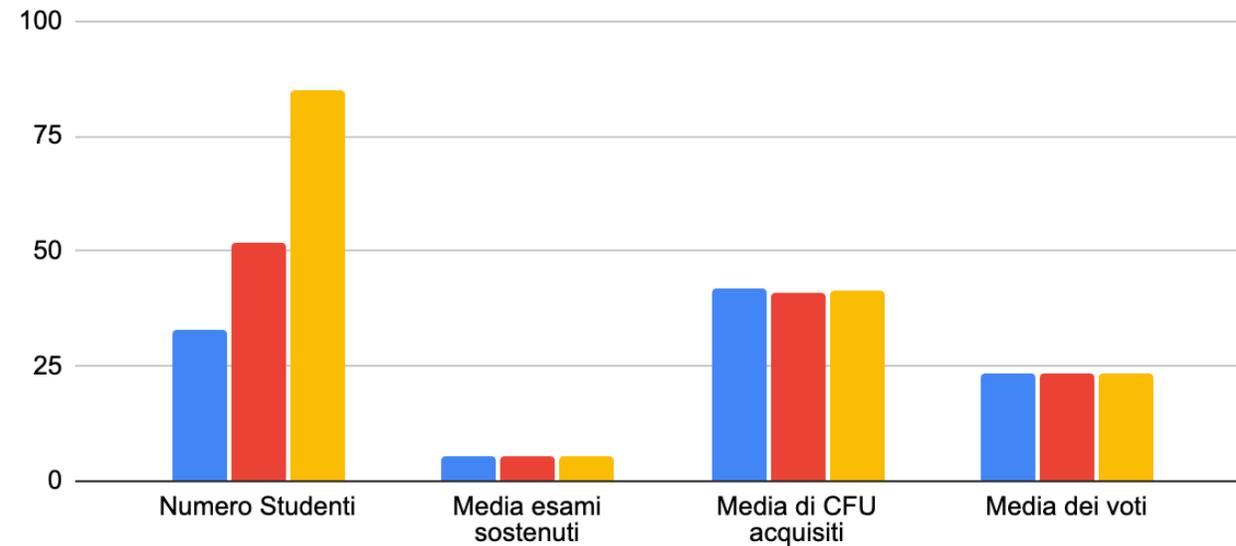
Times Higher Education



Confronto tra vari ranking (studenti immatricolati coorte 23-24)

Ranking Times Higher Education

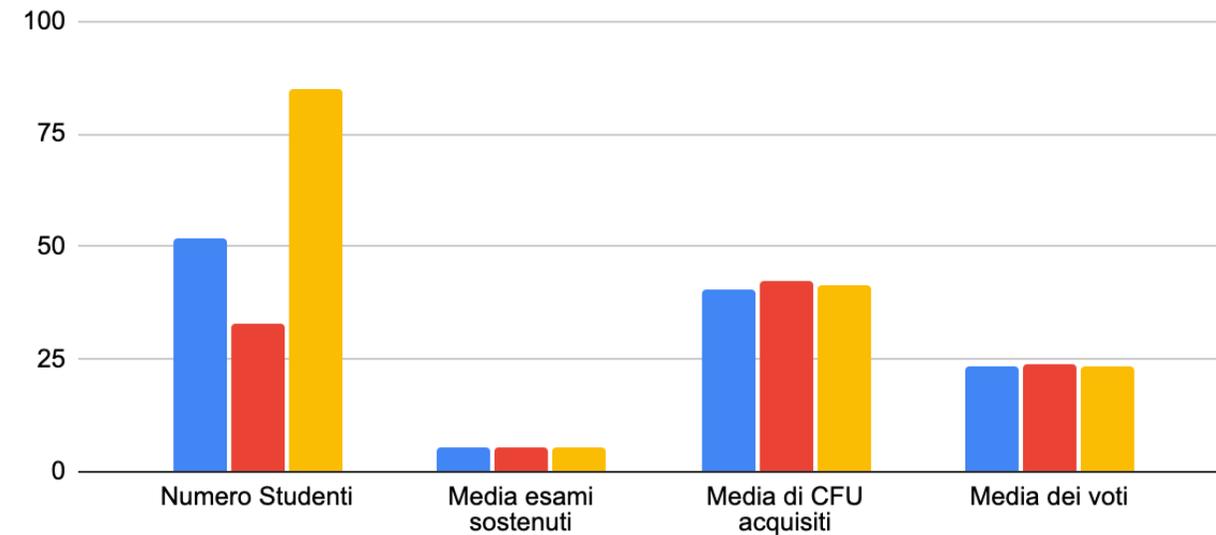
■ No ■ Sì ■ Totale generale



Ranking Times 2024 (1906 università)

Ranking QS World

■ No ■ Sì ■ Totale generale

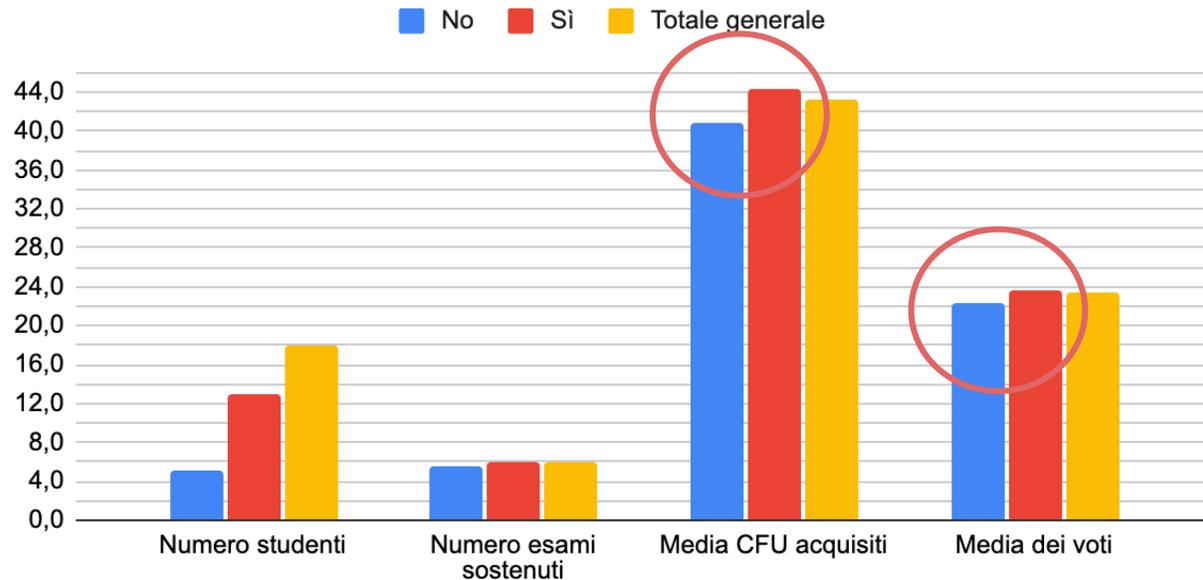


Ranking QS 2024 (1500 università)



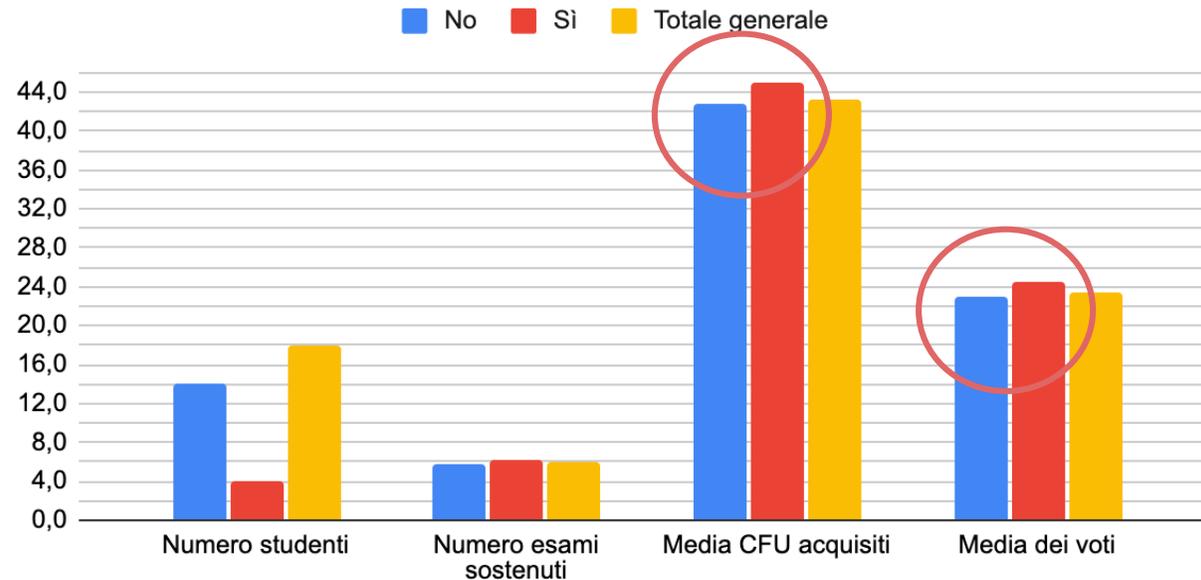
Caso studio su base Paese Iran - 18 studenti con esami

Times Higher Education



Times Higher Education

QS WORLD



Ranking QS 2024

La presenza dell'università di provenienza nei *ranking* può essere utile per orientarsi nel sistema-Paese, ma deve essere abbinata ad altri fattori



Il punteggio GPA è rilevante?

| Fasce GPA | Numero studenti | Media numero esami sostenuti | Media CFU acquisiti | Media dei voti (a partire dalle medie ponderate) |
|---------------|-----------------|------------------------------|---------------------|--|
| <60% | 2 | 4,5 | 37,5 | 21,9 |
| 60-65% | 3 | 1,0 | 10,0 | 6,7 |
| 65-70% | 12 | 3,9 | 35,8 | 21,4 |
| 70-75% | 23 | 4,4 | 39,4 | 22,6 |
| 75-80% | 50 | 4,5 | 39,6 | 21,3 |
| 80-85% | 22 | 4,4 | 38,9 | 21,6 |
| 85-90% | 14 | 5,9 | 51,0 | 24,4 |
| 90-95% | 9 | 3,9 | 35,3 | 20,1 |
| 95-100% | 3 | 5,7 | 51,0 | 22,6 |

A un GPA più alto non corrisponde necessariamente una performance migliore.
E' opportuno introdurre dei criteri di correzione che tengano conto di ulteriori fattori.



Il punteggio GPA è rilevante? Aggiornamento coorte 23-24

| Fasce GPA | Numero studenti | Media numero esami sostenuti | Media CFU acquisiti | Media dei voti (a partire dalle medie ponderate) |
|----------------|-----------------|------------------------------|---------------------|--|
| <60% | 2 | 5,0 | 34,5 | 22,0 |
| 60-65% | 1 | 7,0 | 48,0 | 21,9 |
| 65-70% | 1 | 2,0 | 9,0 | 30,0 |
| 70-75% | 13 | 5,3 | 39,5 | 23,4 |
| 75-80% | 21 | 5,4 | 40,1 | 22,6 |
| 80-85% | 11 | 5,5 | 41,5 | 23,5 |
| 85-90% | 18 | 5,7 | 43,7 | 23,7 |
| 90-95% | 12 | 5,3 | 40,0 | 24,5 |
| 95-100% | 6 | 7,0 | 52,5 | 24,0 |

Si riconferma l'assenza di una chiara correlazione tra la fascia GPA e la performance. Rispetto alla coorte precedente, però, la distribuzione sembra essere più uniforme.



Anni trascorsi dal conseguimento del titolo di accesso all'immatricolazione in UNIPD

| Anni da laurea a immatricolazione | Numero studenti | Media numero esami sostenuti | Media CFU acquisiti | Media dei voti (a partire dalle medie ponderate) |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------|--|
| 0 | 28 | 5,5 | 42,2 | 23,1 |
| 1 | 26 | 5,9 | 44,3 | 23,5 |
| 2 | 9 | 5,6 | 40,0 | 23,5 |
| 3 | 4 | 4,8 | 32,3 | 22,6 |
| 4 | 3 | 3,0 | 18,0 | 23,6 |
| 5+ | 15 | 5,6 | 42,3 | 25,2 |

Il tempo trascorso tra il conseguimento del titolo di accesso e l'immatricolazione in Unipd non sembra essere un fattore particolarmente rilevante.



Call for application

| Call | Numero studenti | Media numero esami sostenuti | Media CFU acquisiti | Media dei voti (a partire dalle medie ponderate) |
|------|-----------------|------------------------------|---------------------|--|
| 1a | 99 | 4,5 | 39,9 | 22,0 |
| 2a | 39 | 4,4 | 38,6 | 20,4 |

Gli studenti che si candidano durante la prima call performano leggermente meglio.
Interessante il numero di studenti generato dalle due call:
ammettere gli studenti con anticipo può permettere tassi di conversione migliore
(impatto sulle procedure di visto).



Call for application

| Call | Numero studenti | Media numero esami sostenuti | Media CFU acquisiti | Media dei voti (a partire dalle medie ponderate) |
|------|-----------------|------------------------------|---------------------|--|
| 1a | 48 | 5,8 | 43,6 | 23,4 |
| 2a | 36 | 5,2 | 38,3 | 23,6 |
| 3a | 1 | 6,0 | 51,0 | 23,6 |

Si riconferma il trend osservato nella precedente coorte;
ammettere gli studenti con anticipo può permettere tassi di conversione migliore
(impatto sulle procedure di visto).



Mese di arrivo a Padova

| Mese di arrivo a Padova | Numero studenti | Media numero esami sostenuti | Media CFU acquisiti | Media dei voti (a partire dalle medie ponderate) |
|-------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------|--|
| agosto | 3 | 5,7 | 47,0 | 23,9 |
| settembre | 65 | 4,8 | 43,0 | 22,7 |
| ottobre | 43 | 4,0 | 35,2 | 20,1 |
| novembre | 13 | 4,5 | 40,6 | 21,4 |
| dicembre | 10 | 3,9 | 34,8 | 21,3 |
| febbraio | 3 | 3,3 | 28,0 | 14,3 |

L'81% degli studenti era arrivato a Padova entro ottobre.
L'arrivo entro dicembre non ha un particolare impatto sulla performance.



Mese di arrivo a Padova

| Mese di arrivo a Padova | Numero studenti | Media numero esami sostenuti | Media CFU acquisiti | Media dei voti (a partire dalle medie ponderate) |
|-------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------|--|
| settembre | 39 | 6,2 | 47,0 | 24,1 |
| ottobre | 23 | 4,9 | 35,9 | 22,7 |
| novembre | 11 | 5,0 | 36,5 | 22,9 |
| dicembre | 6 | 5,8 | 42,0 | 24,4 |
| gennaio | 4 | 4,8 | 34,5 | 21,6 |
| febbraio | 2 | 4,5 | 34,5 | 26,2 |

Il 73% degli studenti è arrivato a Padova entro ottobre.
La data di arrivo non sembra avere un particolare impatto sulla performance.



Benefici economici

| Beneficiario borsa di studio | Numero studenti | Media numero esami sostenuti | Media CFU acquisiti | Media dei voti (a partire dalle medie ponderate) |
|-------------------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------|--|
| Borsa di studio regionale | 101 | 5,0 | 44,3 | 23,6 |
| Borsa Scuola Galileiana | 1 | 5,0 | 45,0 | 26,9 |
| Department Scholarship + Fee waiver | 2 | 4,0 | 37,5 | 21,7 |
| Invest Your Talent | 1 | 7,0 | 60,0 | 24,6 |
| Padua Excellence Scholarship | 2 | 6,5 | 57,0 | 23,1 |
| Unipd 4Afghanistan | 1 | 5,0 | 48,0 | 21,4 |
| No | 39 | 3,2 | 28,2 | 15,8 |

Gli studenti che beneficiano di aiuti economici performano meglio degli studenti non beneficiari.



Benefici economici

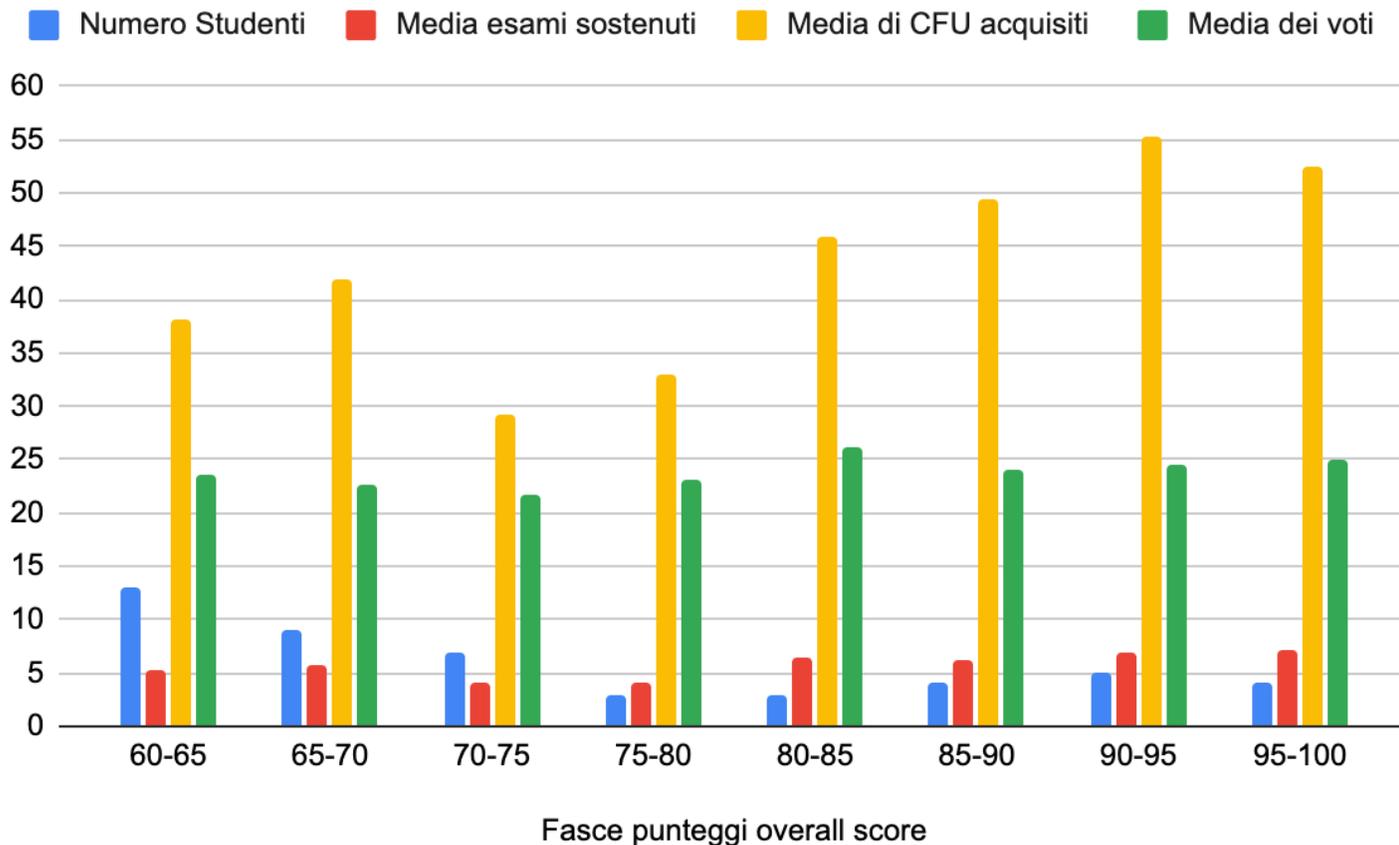
| Beneficiario borsa di studio | Numero studenti | Media numero esami sostenuti | Media CFU acquisiti | Media dei voti (a partire dalle medie ponderate) |
|-------------------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------|--|
| Borsa di studio regionale | 46 | 6,0 | 44,7 | 23,5 |
| Department Scholarship + Fee waiver | 1 | 6,0 | 45,0 | 22,2 |
| Padua Excellence Scholarship | 1 | 7,0 | 45,0 | 28,3 |
| Students at risk | 2 | 5,0 | 37,5 | 24,8 |
| No | 35 | 4,9 | 37,0 | 23,3 |

Gli studenti che beneficiano di aiuti economici performano meglio degli studenti non beneficiari. Si riconferma l'esigenza di dedicare particolare attenzione all'assegnazione delle borse Padua Excellence e di Dipartimento, che vengono assegnate ai candidati più meritevoli in fase di valutazione.



Punteggi attribuiti dalle Commissioni di Valutazione

Campione parziale di 54 studenti, per i quali erano disponibili i punteggi overall score.

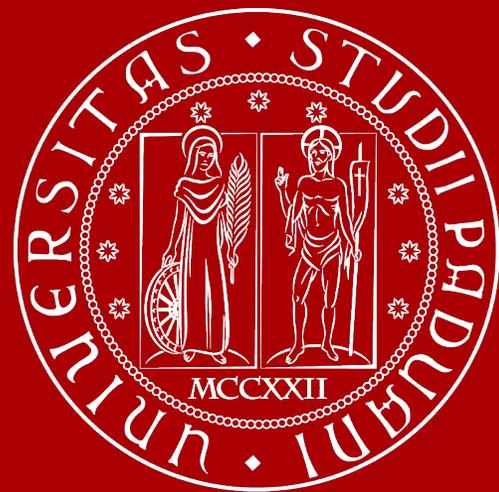


Confrontando la performance degli studenti con i punteggi attribuiti dalle Commissioni in fase di ammissione, si nota una correlazione positiva ascendente in relazione ai CFU acquisiti, con un'anomalia nella fascia 70-75%. Si nota, inoltre, che molti degli studenti immatricolati sono stati ammessi con un punteggio basso.



Possibili azioni in vista della nuova fase di valutazione

- ❖ Mantenere una diversificazione della coorte su base Paese, tenendo conto delle problematiche legate al rilascio dei visti;
- ❖ Dedicare particolare attenzione all'attribuzione dei punteggi per l'assegnazione delle borse di merito;
- ❖ Considerare in fase di valutazione non solo gli aspetti quantitativi (GPA, posizionamento nei ranking), ma anche aspetti qualitativi quali il contenuto del Transcript of Records, il curriculum vitae etc.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA