1. Introduzione

Indicare brevemente le fonti considerate per l'analisi.

La presente analisi si basa sugli indicatori ANVUR e sui relativi approfondimenti forniti dall'analisi avanzata degli indicatori messa a disposizione dalla CPQD attraverso il Desk AQ Didattica, gli esiti delle indagini sulle opinioni degli studenti e i dati AlmaLaurea relativi alla soddisfazione dei laureati e alla condizione occupazionale.

2. Indicatori

2.1 Indicatori ANVUR

[Ambito significativo – es. Attrattività, regolarità delle carriere, internazionalizzazione]

Gli indicatori relativi agli avvii di carriera evidenziano complessivamente un andamento stabile ed in linea con gli obiettivi per quanto riguarda la presenza di studenti internazionali.

*In particolare, **Ic00a** presenta nel periodo considerato un andamento stabile, collocandosi favorevolmente rispetto ai CdS della stessa classe e modalità di erogazione a livello nazionale. Il dato costituisce un punto di forza. Nondimeno il CCS ha espresso qualche preoccupazione in merito alla sempre maggiore difficoltà degli studenti internazionali di alcuni Paesi, storicamente bacino importante per il CCS, di ottenere il visto in tempo utile per seguire le lezioni in presenza fin dall'inizio dell'anno accademico e talvolta anche per l'immatricolazione. In questo senso, l'anticipo della fase di selezione previsto per il prossimo a.a. è stato considerato come elemento positivo. L'indicatore **Ic04** presenta un andamento in live aumento e favorevole rispetto ai CdS della stessa classe e modalità di erogazione a livello nazionale, segno dell'attrattività del CCS anche tra studenti laureati in altro Ateneo. Questo dato incrociato con **Ic12** mostra l'attrattività sia verso gli studenti internazionali che verso i laureati in altro Ateneo italiano.*

Gli indicatori relativi alla regolarità della carriera evidenziano complessivamente un andamento stabile.

*In particolare, **Ic00e**, **Ic01, Ic13** ed **Ic15** presentano nel periodo considerato un andamento stabile, collocandosi favorevolmente rispetto ai CdS della stessa classe e modalità di erogazione a livello nazionale. Anche il trend è positivo. Il dato costituisce un punto di forza.*
Il CCS ha anche esaminato i dati di confronto di numero medio di CFU superati tra studenti italiani ed internazionali che non presenta differenze sostanziali, ad esclusione del mese di gennaio ed agosto. Si ritiene che ciò sia dovuto all'arrivo a semestre iniziato di molti studenti internazionali del primo anno.

*L'indicatore **Ic00g**, relativo ai laureati entro la durata normale del corso, mostra valori analoghi a quelli degli altri Atenei italiani ed ha trend positivo. Ugualmente **Ic17.** Non si ritiene che questo rappresenti un punto critico del corso. Non vi sono nemmeno differenze importanti tra studenti italiani e studenti internazionali.*

*L'indicatore **Ic10bis**, relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero da studenti regolari è in zona neutra e presenta trend positivo.*

*Gli indicatori **Ic26 e IC26bis**, relativi alla percentuale di laureati ad un anno dalla laurea, sono in zona neutra, ma mostrano trend negativo. Il CCS ritiene questo il punto da tenere sotto controllo ed individua il punto critico nella maggiore difficoltà degli studenti internazionali a trovare lavoro. Nell'a.a. 2025-26 sono stati attivati dei corsi di lingua italiana per gli studenti internazionali, che si spera possa aiutare a migliore questo indicatore nei prossimi anni accademici. Il CCS sta anche pensando a delle iniziative per favorire l'inserimento dei neo laureati nel mondo del lavoro.*

*Rimangono più elevati rispetto agli altri Atenei gli indicatori **Ic27** e **Ic28**, rapporto studenti iscritti/docenti pesato sulle ore di docenza, ma il CCS non ritiene critico questo aspetto.*
*E' in fascia neutra, ma con trend negativo, l'indicatore **Ic18** (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo al corso di studio).*

Nel complesso, dall'analisi avanzata degli indicatori ANVUR emergono come principali elementi positivi l'attrattività del corso e la regolarità degli studi, mentre richiede attenzione l'aspetto relativo all'inserimento nel mondo del lavoro..

3. Opinioni

3.1 Indagini OPIS e AlmaLaurea

Evidenziare gli aspetti più rilevanti, mettendoli ove possibile in relazione con gli indicatori e con le altre evidenze disponibili.

Gli esiti delle indagini OPIS evidenziano una soddisfazione media per tutte e tre le voci analoga a quella dell'a.a. precedente con una votazione media alla voce Soddisfazione complessiva pari a 8,12, alla voce Azione didattica pari a 8,14 e alla voce Organizzazione pari a 8,56. Un'unica attività presenta su 2 voci una votazione inferiore a 6. L'attività è tenuta sotto osservazione e sono già stati avviati dei colloqui tra il docente e i rappresentanti degli studenti.

I dati AlmaLaurea relativi alla soddisfazione mostrano valori superiori alla media nazionale per la stessa classe di laurea. I laureati esprimono giudizio positivo sul rapporto con i docenti, le aule e i laboratori. Ritengono meno adeguate rispetto ai laureati di altri Atenei le postazioni informatiche. Il giudizio è positivo anche rispetto alle attività di orientamento al lavoro. Il giudizio è positivo rispetto all'organizzazione generale dei corsi. Tali risultati confermano quanto emerso dagli indicatori relativamente alla non criticità, in generale, del corso di laurea per quanto riguarda l'organizzazione della parte didattica.

4. Conclusioni

Alla luce delle analisi, sintetizzare i principali punti di forza e le aree di miglioramento del CdS; verificare lo stato e l'efficacia delle azioni già intraprese; individuare, solo ove necessario, nuove azioni migliorative coerenti con le evidenze emerse e verificabili nel tempo.

4.1 Punti di forza e aree di miglioramento

Esempio testo:

I principali punti di forza del CdS riguardano l'internazionalizzazione e la regolarità delle carriere. Emergono elementi di attenzione relativamente alla percentuale di laureati che lavorano ad un anno dal titolo.

4.2 Verifica delle azioni precedenti

Richiamare, se presenti, le principali azioni intraprese a seguito di criticità o aree di miglioramento individuate nelle precedenti SMA o in altra documentazione di AQ (ad es. CPDS, NdV, CPQD, Rapporto di Riesame Ciclico), verificandone sinteticamente lo stato di realizzazione e gli esiti.

A fronte della criticità relativa al numero di laureati entro la durata normale di corso rilevata nella precedente SMA, il CdS assicura da 3 anni un servizio di tutorato per gli studenti del primo anno, in particolare gli internazionali, tutorato molto apprezzato. Agli studenti internazionali immatricolati nel 2025-26 e nel è stato inviato al momento dell'immatricolazione del materiale per l'autovalutazione delle competenze con suggerimento di materiale per lo studio personale, ove necessario. La criticità sembra rientrata.

Inoltre, per la criticità relativa alla percentuale di laureati a un anno dal titolo, il CdS già dall'a.a. 2025-26 ha proposto un corso di lingua italiana per tutti gli studenti iscritti per facilitare il loro inserimento delle aziende del territorio. I risultati di questa azione saranno visibili almeno tra un anno.

Nella scorsa SMA, stata inoltre prevista la preparazione di una pagina Linkedin, chiusa e riservata agli studenti ed ai laureati in Energy Engineering, con lo scopo di aiutare la ricerca di lavoro o la circolazione delle informazioni sulle opportunità di lavoro. L'azione è stata realizzata e le evidenze disponibili mostrano che molti laureandi e neolaureati consultano la pagina. Alla luce dei risultati, l'azione viene considerata da proseguire e da migliorare aumentando lo scambio di informazioni tra Alumni e laureandi.

4.3 Eventuali nuove azioni di miglioramento

Indicare, solo ove necessario, le principali azioni di miglioramento che il CdS intende intraprendere o proseguire in relazione alle evidenze emerse. Le azioni devono essere coerenti con le criticità o aree di miglioramento individuate e verificabili nel tempo.

In relazione ancora alla criticità relativa alla percentuale di laureati a un anno dal titolo, il CdS intende avviare nell'a.a. 2026-27 una serie di almeno 3 incontri tra studenti ed aziende del territorio. L'efficacia sarà verificata sulla base del numero di studenti partecipanti ed il numero di aziende coinvolte.

Infine, l'anticipo della fase di selezione previsto per l'a.a 2027-28. è stato considerato come elemento positivo per aumentare la regolarità delle carriere.

5. Data di approvazione del CCS

Esempio testo:

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata discussa e approvata dal CCS nella seduta del 27/10/2026.