

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Ingegneria chimica e dei materiali				
Città	PADOVA				
Codizione	0280106200900005				
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	NORD-EST				
Classe di laurea	L-9				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				
	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	5	5	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	27	25	23	23	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	125	117	116	113	111
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	2014	200	276,3	154,0	163,6
	2015	193	298,8	172,2	173,9
	2016	207	352,0	189,8	180,0
	2017	200	259,5	185,6	174,6
	2018	267	276,8	177,1	170,9

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	173	251,3	140,6	149,8
		2015	171	266,8	156,8	159,1
		2016	184	305,5	171,0	163,0
		2017	177	231,7	169,1	157,8
		2018	224	246,5	160,8	153,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	544	882,8	476,4	511,8
		2015	564	916,0	509,1	539,2
		2016	566	967,0	547,6	560,7
		2017	592	711,5	534,8	561,8
		2018	647	759,3	528,2	545,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	440	648,3	370,2	391,3
		2015	442	666,5	393,2	408,4
		2016	457	722,0	429,3	427,0
		2017	460	540,2	422,6	430,6
		2018	515	595,0	419,0	414,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	399	581,5	332,6	350,4
		2015	402	607,5	357,1	366,5
		2016	420	654,0	391,7	380,6
		2017	434	491,8	387,3	383,5
		2018	480	544,2	384,5	370,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	31	37,0	34,0	29,5
		2015	40	38,8	35,3	33,3
		2016	73	67,8	42,0	36,0
		2017	58	64,3	45,0	39,6
		2018	54	77,3	49,8	47,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	67	122,0	70,9	68,8
		2015	86	149,3	78,7	79,5
		2016	127	172,0	88,2	85,8
		2017	111	166,0	91,1	91,8
		2018	105	173,8	96,6	101,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	269	440	61,1%	331,3	648,3	51,1%	179,5	370,2	48,5%	168,9	391,3	43,2%
		2015	273	442	61,8%	349,5	666,5	52,4%	191,2	393,2	48,6%	185,6	408,4	45,4%
		2016	251	457	54,9%	363,3	722,0	50,3%	208,0	429,3	48,5%	199,7	427,0	46,8%
		2017	244	460	53,0%	278,0	540,2	51,5%	206,3	422,6	48,8%	203,9	430,6	47,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	31	67	46,3%	37,0	122,0	30,3%	34,0	70,9	47,9%	29,5	68,8	42,9%
		2015	40	86	46,5%	38,8	149,3	26,0%	35,3	78,7	44,8%	33,3	79,5	41,9%
		2016	73	127	57,5%	67,8	172,0	39,4%	42,0	88,2	47,6%	36,0	85,8	41,9%
		2017	58	111	52,3%	64,3	166,0	38,7%	45,0	91,1	49,4%	39,6	91,8	43,1%
		2018	54	105	51,4%	77,3	173,8	44,5%	49,8	96,6	51,6%	47,3	101,0	46,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	31	200	15,5%	30,3	276,3	11,0%	44,4	154,0	28,9%	42,5	163,6	26,0%
		2015	36	193	18,7%	29,0	298,8	9,7%	54,2	172,2	31,5%	47,8	173,9	27,5%
		2016	27	207	13,0%	32,5	352,0	9,2%	57,6	189,8	30,4%	46,5	180,0	25,8%
		2017	43	200	21,5%	27,2	259,5	10,5%	59,8	185,6	32,2%	45,2	174,6	25,9%
		2018	61	267	22,8%	29,7	276,8	10,7%	52,2	177,1	29,5%	44,0	170,9	25,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	440	23	19,1	518,6	25,4	20,4	384,8	21,8	17,7	376,4	22,1	17,0
		2015	442	21	21,0	533,2	26,6	20,0	405,1	22,5	18,0	393,6	22,7	17,3
		2016	457	20	22,9	577,6	27,2	21,2	439,9	23,0	19,1	420,4	30,6	13,7
		2017	460	21	21,9	632,4	28,8	22,0	477,9	24,0	19,9	439,4	31,0	14,2
		2018	515	24	21,5	692,2	31,6	21,9	506,1	25,5	19,9	451,2	33,3	13,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	14	57	24,6%	26,0	102,5	25,4%	13,3	57,5	23,1%	9,5	50,1	19,0%
		2016	13	75	17,3%	33,3	126,3	26,3%	15,6	63,0	24,7%	10,7	58,1	18,5%
		2017	21	106	19,8%	40,8	128,0	31,8%	17,6	67,2	26,2%	13,0	59,6	21,8%
		2018	19	89	21,3%	37,8	137,8	27,4%	17,8	76,0	23,5%	12,4	64,9	19,2%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un	2015	10	57	17,5%	21,0	102,5	20,5%	10,8	59,3	18,2%	6,4	51,5	12,5%
		2016	10	75	13,3%	29,0	126,3	23,0%	13,4	64,6	20,7%	8,0	60,2	13,3%
		2017	16	106	15,1%	32,0	128,0	25,0%	14,8	69,1	21,4%	9,0	61,7	14,6%

iC06BIS	contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	17	89	19,1%	33,5	137,8	24,3%	16,0	76,0	21,0%	10,0	67,0	14,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	10	56	17,9%	21,0	100,5	20,9%	10,8	58,1	18,5%	6,4	50,1	12,8%
		2016	10	18	55,6%	29,0	40,0	72,5%	13,4	19,5	68,8%	8,0	13,5	59,1%
		2017	16	27	59,3%	32,0	49,8	64,3%	14,8	22,2	66,6%	9,0	16,1	55,8%
		2018	17	20	85,0%	33,5	41,8	80,2%	16,0	20,4	78,2%	10,0	14,6	68,6%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	12	13	92,3%	12,9	13,5	95,6%	8,5	8,9	95,6%	9,3	9,7	95,6%
		2015	12	13	92,3%	13,1	13,7	95,6%	10,5	10,9	96,1%	10,6	11,2	94,9%
		2016	12	13	92,3%	12,1	12,7	95,3%	10,4	10,9	95,7%	10,8	11,3	94,9%
		2017	10	10	100,0%	14,4	15,2	94,7%	10,6	11,1	95,2%	10,7	11,3	94,7%
		2018	9	9	100,0%	13,8	14,6	94,5%	11,3	11,8	95,2%	11,3	12,0	94,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
		iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	18	18.662	1,0%	111,6	24.278,6	4,6%	65,3	13.522,3	4,8%	76,4
		2015	0	19.504	0,0%	43,3	25.521,5	1,7%	74,5	14.485,1	5,1%	91,0	14.210,1	6,4%
		2016	0	18.315	0,0%	73,6	27.303,6	2,7%	57,3	15.774,0	3,6%	107,7	15.106,1	7,1%
		2017	0	17.846	0,0%	25,5	20.350,0	1,3%	50,9	15.386,4	3,3%	104,9	15.314,8	6,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	31	0,0%	0,3	37,0	6,8%	0,8	34,0	23,8%	1,2	30,2	38,3%
		2015	0	40	0,0%	1,3	38,8	32,3%	1,7	35,3	48,0%	1,5	34,1	43,0%
		2016	0	73	0,0%	1,3	67,8	18,5%	2,4	45,5	52,2%	1,9	37,7	51,5%
		2017	0	58	0,0%	0,8	64,3	11,7%	1,5	46,8	31,6%	2,1	40,8	50,8%
		2018	0	54	0,0%	1,0	77,3	12,9%	2,0	51,8	38,6%	2,5	48,4	52,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	2	200	10,0%	4,0	276,3	14,5%	4,0	154,0	26,2%	5,1	163,6	31,3%
		2015	2	193	10,4%	3,8	298,8	12,6%	4,6	172,2	26,5%	5,0	173,9	28,7%
		2016	4	207	19,3%	2,5	352,0	7,1%	3,8	189,8	20,0%	4,4	180,0	24,3%
		2017	3	200	15,0%	2,2	259,5	8,3%	4,3	185,6	23,3%	4,6	174,6	26,4%
		2018	4	267	15,0%	3,7	276,8	13,2%	3,8	177,1	21,5%	4,4	170,9	25,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
		iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	35,6	60,0	59,3%	31,5	60,0	52,4%	29,7	60,0	49,5%	29,5
		2015	41,0	60,0	68,4%	32,8	60,0	54,7%	30,6	60,0	51,0%	31,5	59,8	52,6%
		2016	39,3	60,0	65,5%	33,8	60,0	56,4%	31,2	60,0	51,9%	31,5	59,9	52,7%
		2017	38,9	60,0	64,8%	31,2	60,0	52,0%	30,4	60,0	50,6%	31,0	59,8	51,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	121	173	69,9%	179,3	251,3	71,3%	108,8	140,6	77,4%	114,2	149,8	76,2%
		2015	131	171	76,6%	198,0	266,8	74,2%	123,7	156,8	78,9%	123,4	159,1	77,6%
		2016	137	184	74,5%	227,8	305,5	74,5%	134,0	171,0	78,4%	125,7	163,0	77,1%
		2017	134	177	75,7%	172,3	231,7	74,4%	132,5	169,1	78,3%	121,6	157,8	77,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2014	108	173	62,4%	156,0	251,3	62,1%	87,8	140,6	62,5%	88,5	149,8	59,1%
		2015	123	171	71,9%	165,3	266,8	61,9%	101,1	156,8	64,4%	99,0	159,1	62,2%
		2016	127	184	69,0%	197,8	305,5	64,7%	112,2	171,0	65,6%	101,7	163,0	62,4%

	almeno 20 CFU al I anno**	2017	125	177	70,6%	138,5	231,7	59,8%	106,0	169,1	62,7%	96,0	157,8	60,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	108	173	62,4%	156,0	251,3	62,1%	87,8	140,6	62,5%	89,5	149,8	59,7%
		2015	123	171	71,9%	165,3	266,8	61,9%	101,1	156,8	64,5%	100,0	159,1	62,9%
		2016	127	184	69,0%	197,8	305,5	64,7%	112,2	171,0	65,6%	102,5	163,0	62,9%
		2017	125	177	70,6%	138,5	231,7	59,8%	106,0	169,1	62,7%	97,2	157,8	61,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	84	173	48,6%	105,0	251,3	41,8%	52,4	140,6	37,3%	51,0	149,8	34,0%
		2015	93	171	54,4%	116,3	266,8	43,6%	60,5	156,8	38,6%	60,5	159,1	38,0%
		2016	95	184	51,6%	136,5	305,5	44,7%	66,7	171,0	39,0%	62,9	163,0	38,6%
		2017	87	177	49,2%	92,2	231,7	39,8%	64,7	169,1	38,3%	59,7	157,8	37,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	84	173	48,6%	105,0	251,3	41,8%	52,4	140,6	37,3%	52,9	149,8	35,3%
		2015	93	171	54,4%	116,3	266,8	43,6%	60,6	156,8	38,6%	63,3	159,1	39,8%
		2016	95	184	51,6%	136,5	305,5	44,7%	66,8	171,0	39,1%	65,6	163,0	40,2%
		2017	87	177	49,2%	92,2	231,7	39,8%	64,8	169,1	38,3%	61,9	157,8	39,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	65	120	54,2%	105,5	243,8	43,3%	57,5	133,7	43,1%	55,0	143,1	38,5%
		2015	90	172	52,3%	106,0	255,0	41,6%	60,7	141,6	42,8%	58,0	146,6	39,6%
		2016	96	169	56,8%	118,0	251,3	47,0%	61,3	135,3	45,3%	58,6	142,5	41,1%
		2017	85	173	49,1%	111,0	251,3	44,2%	68,5	140,6	48,7%	64,2	149,8	42,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	71	84	84,5%	109,3	147,0	74,3%	56,8	75,6	75,1%	53,3	72,5	73,5%
		2016	104	121	86,0%	129,3	169,3	76,4%	66,3	86,5	76,7%	52,3	70,2	74,6%
		2017	73	106	68,9%	121,8	164,5	74,0%	63,0	84,3	74,8%	58,9	80,9	72,8%
		2018	79	101	78,2%	122,0	168,8	72,3%	69,5	94,6	73,4%	65,3	89,0	73,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.392	1.552	89,7%	1.557,6	1.838,0	84,7%	1.351,6	1.588,2	85,1%	1.479,8	1.741,9	85,0%
		2015	1.360	1.560	87,2%	1.635,2	1.822,4	89,7%	1.395,6	1.663,4	83,9%	1.498,2	1.782,8	84,0%
		2016	1.352	1.512	89,4%	1.526,4	1.851,2	82,5%	1.401,0	1.762,1	79,5%	1.514,7	1.843,9	82,2%
		2017	1.216	1.512	80,4%	1.515,2	1.920,0	78,9%	1.315,9	1.686,5	78,0%	1.487,1	1.871,3	79,5%
		2018	1.304	1.464	89,1%	1.575,2	2.091,2	75,3%	1.332,2	1.796,1	74,2%	1.548,7	2.026,3	76,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2014	156	173	90,2%	211,0	251,3	84,0%	125,0	140,6	88,9%	134,6	149,8	89,8%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	162	171	94,7%	225,8	266,8	84,6%	139,3	156,8	88,8%	144,5	159,1	90,9%
		2016	163	184	88,6%	252,0	305,5	82,5%	150,1	171,0	87,8%	147,4	163,0	90,4%
		2017	156	177	88,1%	196,0	231,7	84,6%	148,7	169,1	87,9%	141,9	157,8	89,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	64	172	37,2%	64,0	255,0	25,1%	40,3	141,6	28,5%	37,5	146,6	25,6%
		2015	88	169	52,1%	81,3	251,3	32,3%	42,5	135,3	31,4%	39,0	142,5	27,4%
		2016	65	173	37,6%	74,0	251,3	29,5%	48,0	140,6	34,2%	43,3	149,8	28,9%
		2017	54	171	31,6%	76,0	266,8	28,5%	51,4	156,8	32,8%	49,8	159,1	31,3%
		2018	0	184	0,0%	0,0	305,5	0,0%	8,0	171,0	4,7%	10,4	163,0	6,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	22	173	12,7%	12,3	251,3	4,9%	8,8	140,6	6,3%	11,1	149,8	7,4%
		2015	24	171	14,0%	13,0	266,8	4,9%	7,8	156,8	5,0%	11,8	159,1	7,4%
		2016	15	184	8,2%	10,5	305,5	3,4%	8,6	171,0	5,0%	12,0	163,0	7,3%
		2017	14	177	7,9%	9,5	231,7	4,1%	8,5	169,1	5,0%	11,4	157,8	7,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	35	120	29,2%	85,5	243,8	35,1%	48,4	133,7	36,2%	52,6	143,1	36,8%
		2015	59	172	34,3%	98,0	255,0	38,4%	51,2	141,6	36,2%	53,4	146,6	36,4%
		2016	56	169	33,1%	77,0	251,3	30,6%	43,0	135,3	31,8%	49,3	142,5	34,6%
		2017	62	173	35,8%	84,5	251,3	33,6%	42,6	140,6	30,3%	50,5	149,8	33,7%
		2018	45	171	26,3%	91,3	266,8	34,2%	47,2	156,8	30,1%	52,1	159,1	32,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	81	84	96,4%	131,0	147,0	89,1%	68,0	75,6	90,0%	64,3	72,5	88,8%
		2016	115	121	95,0%	151,5	169,3	89,5%	77,3	86,5	89,4%	62,9	70,2	89,6%
		2017	94	106	88,7%	147,0	164,5	89,4%	76,1	84,3	90,4%	71,9	80,9	88,9%
		2018	94	101	93,1%	150,3	168,8	89,0%	85,2	94,6	90,0%	80,0	89,0	89,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere													

iC26BIS	unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	544	12,9	42,1	706,2	15,3	46,1	435,6	13,2	32,9	474,9	14,5	32,7
		2015	564	13,0	43,4	732,8	15,2	48,3	466,1	13,9	33,6	503,9	14,9	33,9
		2016	566	12,6	44,9	773,6	15,4	50,1	503,2	14,7	34,3	534,6	15,4	34,8
		2017	592	12,6	47,0	838,0	16,0	52,4	546,6	14,1	38,9	559,4	15,6	35,9
		2018	647	12,2	53,0	889,2	17,4	51,0	579,3	15,0	38,7	577,2	16,9	34,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	199	4,3	45,9	222,0	5,6	39,7	140,8	4,2	33,5	154,2	4,9	31,8
		2015	189	4,7	39,9	236,6	5,9	40,1	155,4	4,0	38,6	162,5	4,3	37,6
		2016	202	4,7	42,7	275,6	5,6	49,0	171,5	4,4	39,4	172,0	4,5	38,0
		2017	192	4,7	40,6	289,4	5,8	49,7	184,6	4,4	41,9	171,4	4,5	38,0
		2018	245	4,3	56,5	317,6	5,7	55,3	189,5	4,8	39,8	176,6	5,0	35,6
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

I. Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 presenta, nel triennio considerato, valori ancora superiori sia alla media dell'area geografica che nazionale, confermando un buon livello di regolarità negli studi degli iscritti. Il dato mostra una leggerissima flessione (ca 2%) nell'ultimo anno, a fronte di un valore sostanzialmente costante, rispetto agli anni precedenti, per la media dell'area geografica ed un trend di crescita a livello nazionale. Questa flessione è tuttavia meno evidente rispetto a quanto evidenziato nel rapporto dello scorso anno, a conferma che l'azione di monitoraggio degli insegnamenti che, sulla base dei dati statistici di Ateneo, presentano una minor percentuale di esiti positivi, sta avendo effetto.

L'attenzione sul primo anno di corso ha permesso di valutare l'effetto della modifica apportata, a partire dall'A.A. 2018-2019, al percorso formativo, con l'anticipo al 1 semestre dell'insegnamento di Fondamenti di Algebra Lineare e Geometria, in parallelo con Analisi Matematica 1. Questa modifica non sembra aver causato rallentamenti significativi nelle carriere, anche grazie alle sinergie tra i corsi e la costante azione di monitoraggio sull'apprendimento svolta dai docenti interessati.

L'andamento delle carriere va monitorato con particolare attenzione negli anni prossimi in quanto in presenza di un significativo aumento del numero di matricole, che potrebbe avere effetti pesanti sulla qualità della didattica, in assenza di interventi significativi da parte dell'Ateneo, in termini di risorse.

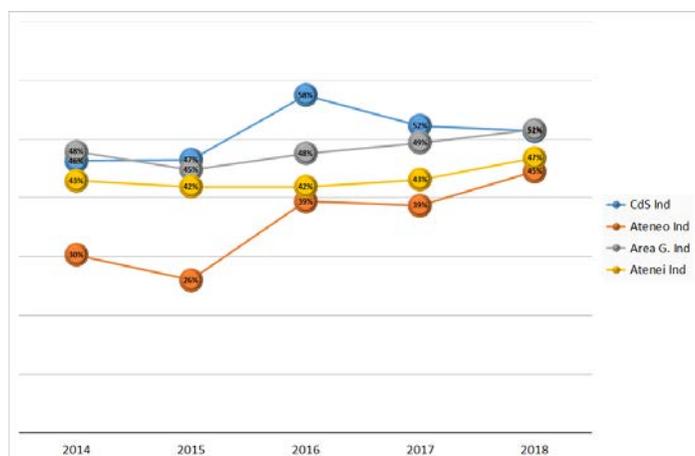


Figura 1: iC02-Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

Anche l'andamento di iC02 è costante, su valori superiori sia alla media dell'area geografica che nazionale, conferma la regolarità nelle carriere e la capacità degli studenti di recuperare prontamente i CFU eventualmente non ottenuti alla fine del primo anno. Per IC02 vale la stessa preoccupazione con riferimento al numero di matricole, espressa per IC01.

La percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03) conferma valori superiori alla media di Ateneo, mantenendosi però ben sotto alla media locale e nazionale. Il dato pur evidenziando l'attrattività del Corso di studi rispetto all'offerta formativa padovana, risente della presenza di corsi analoghi in aree geografiche limitrofe e di una loro buona distribuzione sul territorio nazionale. Il Corso di Studio ritiene di continuare l'azione di promozione delle peculiarità del percorso formativo proposto.

I valori dell'indicatore iC05 risultano superiori sia alla media dell'area geografica che al dato nazionale, ed è costante nel periodo esaminato. Considerando la regolarità delle carriere, attestata dagli indicatori iC01 e iC02, tale costanza va interpretata alla luce del progressivo calo dei

docenti in servizio ed al crescente numero di immatricolati, che attualmente ha superato il limite di riferimento per lo sdoppiamento del corso. La crescente richiesta di laureati da parte del mondo del lavoro induce a non attuare azioni volte a limitare il numero di iscritti, orientandosi, verso la canalizzazione, con corsi dedicati, limitando per quanto possibile la canalizzazione “mista” con corsi di studio della stessa classe. L’auspicio è che l’impegno profuso in tal senso sia sostenuto dalla disponibilità di risorse di docenza.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06, bis, ter), si nota un andamento costante, si precisa che la maggior parte dei laureati triennali (ca 90%) prosegue gli studi, orientandosi verso una laurea magistrale, in accordo con quanto evidenziato a livello nazionale. Benché limitato nella significatività, l’indicatore iC06ter, indica che la percentuale dei laureati ad un anno impegnati solo in un’attività lavorativa, regolamentata da contratto, è in aumento, con valori prossimi alle medie di Ateneo e area geografica e comunque superiori alla media nazionale. A questo proposito va sottolineato che spesso il laureato triennale trova impiego nella stessa azienda dove ha svolto il tirocinio.

Pur avendo scelto di offrire un percorso maggiormente orientato alla formazione di base, il Corso di laurea ritiene infatti che la presenza di un tirocinio al terzo anno sia un’efficace strumento, da un lato, per sensibilizzare le Aziende sulle potenzialità del laureato triennale e, dall’altro, per accrescere la conoscenza delle opportunità che il mondo del lavoro offre ai laureati triennali. Il Corso di studio è orientato a mantenere attiva questa forma di dialogo, ritenendo che possa essere occasione di miglioramento per le possibilità occupazionali dei laureati triennali. L’aumento significativo degli immatricolati rischia di condizionare e limitare l’organizzazione di questa attività; a tale proposito il CCS si prefigge di promuovere azioni volte ad allargare il numero di aziende coinvolte.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli anni considerati per gli indicatori sono tre (2015, 2016 e 2017). I valori degli indicatori iC10, iC11 del nostro corso di studi sono evidentemente molto bassi e sotto la media dei valori dell’area geografica Nord-est e nazionale (che comprende tutta la classe L9 -Ingegneria Industriale).

Come già evidenziato a commento degli indicatori del gruppo A e nel rapporto dello scorso anno, va tenuta presente la peculiarità del Corso di studi triennale di Ingegneria Chimica e dei Materiali, rispetto agli altri corsi di studio triennali della stessa classe L9. Infatti il nostro corso prevede al terzo anno un tirocinio di ben 225 ore da svolgere presso un ente privato oppure presso dipartimenti del nostro Ateneo. Abitualmente i soggiorni all’estero degli studenti vengono suggeriti ed effettuati proprio durante il terzo anno di corso. Pertanto risulta naturale capire come esista una oggettiva difficoltà da parte degli studenti a conseguire all’estero crediti per esami senza creare un importante rallentamento temporale della propria carriera.

Per favorire l’internazionalizzazione negli ultimi due anni si era cercato di stimolare gli studenti a svolgere i tirocini in università straniere; tale iniziativa ha però dato risultati poco soddisfacenti e, per tale motivo, attualmente è stata sospesa. Va tuttavia nuovamente sottolineato che l’esperienza internazionale, soprattutto durante il primo ciclo di studi, spesso porta ad un allungamento dei tempi per il conseguimento del titolo, con la concomitante penalizzazione in fase di definizione del voto di laurea per chi si ritarda oltre l’anno solare e con ricadute sulle valutazioni di Ateneo.

Il basso numero di studenti in mobilità nella Laurea in ICM è controbilanciato dal loro elevato numero in mobilità durante le Lauree Magistrali. Considerato che la maggior parte degli studenti prosegue con le lauree Magistrali, il CCS ritiene più proficuo che gli studenti utilizzino le opportunità di studio all’estero durante il secondo ciclo di studi, sia per esami che per tesi, quando hanno acquisito un bagaglio culturale specifico del Corso di studi più completo.

Nonostante il nostro corso di studi non sia internazionale, l’indicatore iC12, invece, presenta dei valori (10,0/10,4/19,3 ‰) che si avvicinano a quelli dell’area geografica Nord-est (26,0/26,2/20,0 ‰) e nazionale (31,2/28,2/24,3 ‰) evidenziando l’attrattiva internazionale.

Gruppo E: Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16, anche se leggermente più bassi rispetto a quelli degli AA precedenti, sono al di sopra delle medie di ateneo, area geografica e nazionale per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13), mentre sono in linea per la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio (iC14), questo indicatore è in crescita rispetto al 2017, a conferma dell'azione correttiva messa in atto.

Risultano in linea con la media di Ateneo e dell'area geografica ma superiori a quella nazionale gli indicatori relativi alla percentuale di crediti acquisiti al primo anno dagli studenti che proseguono (iC15 e iC16), con i valori elevati sia per il numero di studenti che raggiungono i 2/3 dei CFU sia per la percentuale di studenti che si laureano entro il primo anno oltre la durata del corso (iC17). Questo indicatori sono in leggera diminuzione rispetto a quelli del precedente A.A. Il CCS dovrà monitorare accuratamente questi andamenti, per evitare un progressivo peggioramento delle carriere, cercando di favorire la capacità degli studenti di recuperare i ritardi accumulati nel primo anno di corso, come avveniva negli anni precedenti, prima dell'aumento significativo del numero di immatricolati. Le azioni correttive, soprattutto sdoppiamenti, tutoraggi e didattica di supporto, dovranno essere ancora più massicce per fronteggiare le oggettive difficoltà ad erogare didattica di qualità in aule poco idonee e sovraffollate.

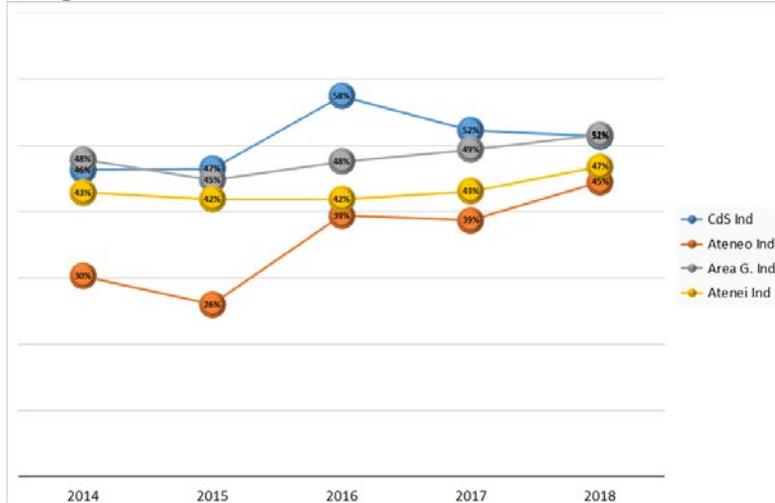


Figura 2: iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

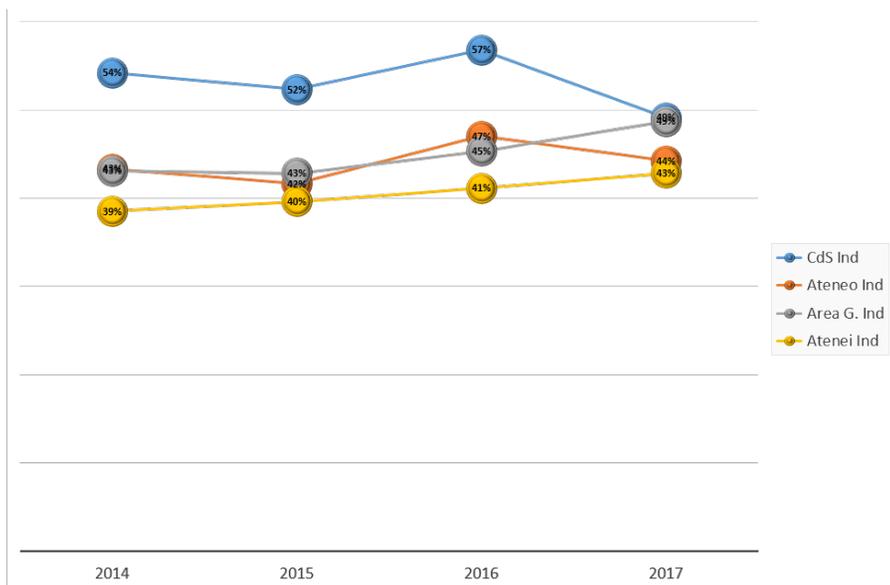


Figura 3: IC17 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Tutto ciò evidenzia che gli studenti hanno raggiunto mediamente una buona capacità di organizzare la loro attività e un buon metodo di studio. Tale successo è stato ottenuto anche grazie alle attività di tutoraggio nelle materie di base, ad un costante monitoraggio dei risultati raggiunti e delle difficoltà incontrate e ad un'attenta valutazione dei dati emersi dai questionari degli studenti. In particolare, si è prestata attenzione alla corretta distribuzione del carico didattico sia nei singoli semestri sia lungo tutto il percorso.

La percentuale di studenti che si iscriverebbero ancora allo stesso corso (iC18) risulta in aumento rispetto agli anni precedenti e leggermente superiore alla media di Ateneo e nazionale, a conferma delle azioni correttive intraprese, con il 78 % dei laureati, rispetto al 68% del 2017 che sceglierebbe nuovamente il corso di studi intrapreso presso l'Ateneo di Padova, mentre il 10% seguirebbe gli stessi studi in un altro Ateneo.

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti sulla didattica, la valutazione risulta sostanzialmente stabile, e in linea con gli altri Corsi di laurea della Scuola di Ingegneria dell'Ateneo, con 22 corsi su 29 con "soddisfazione complessiva" >7. Rimane ancora alta (33-38%) e pertanto critica anche se inferiore alla media nazionale (40%) la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24), anche se leggermente inferiore rispetto al precedente A.A.

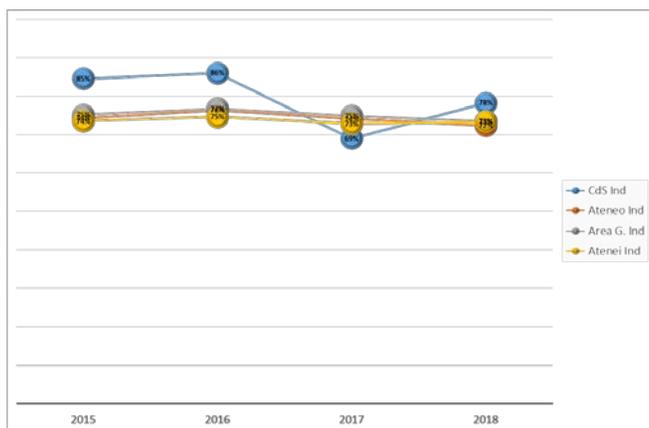


Figura 4: IC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori relativi alla consistenza del corpo docente (iC27 e iC28) risultano superiori alle medie dell'area geografica e nazionali, ed in aumento rispetto agli anni precedenti, e vanno interpretati alla luce del crescente numero di immatricolati, a cui non ha corrisposto un aumento del numero di canali.

Doveroso notare che i valori di iC27 sono quasi il doppio rispetto al benchmark assoluto definito da ANVUR. Questi indicatori (iC27 e iC28) evidenziano la criticità e la necessità di risorse sia per le materie di base sia per i corsi caratterizzanti, dato che l'aumento degli iscritti si sta riversando già dal presente AA sugli anni successivi al primo.

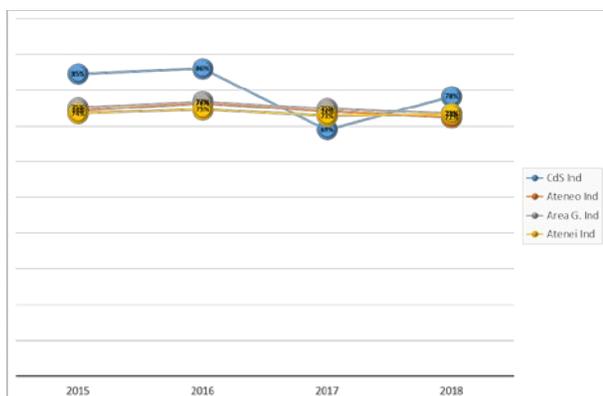


Figura 5: IC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

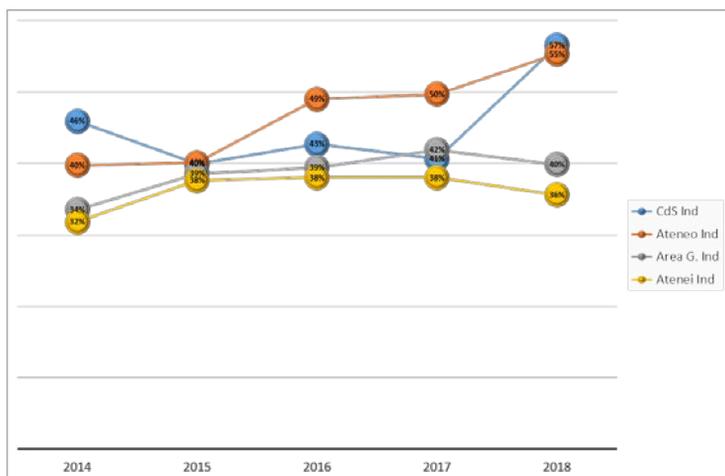


Figura 6: IC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

La soddisfazione dei laureati, secondo l'indagine AlmaLaurea 2017, risulta molto elevata: il 30,6%, infatti, si dichiara decisamente soddisfatto del proprio corso di studio mentre il 58,3% più sì che no.

Di notevole importanza risultano i giudizi espressi sulla didattica: in particolare, circa l'80% dei laureati ha valutato positivamente il rapporto con i docenti e ha ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata dei corsi.

I dati raccolti evidenziano un elevato apprezzamento della formazione universitaria, riscontrabile anche nella volontà da parte del 92,6% degli studenti di proseguire il proprio percorso di studi.

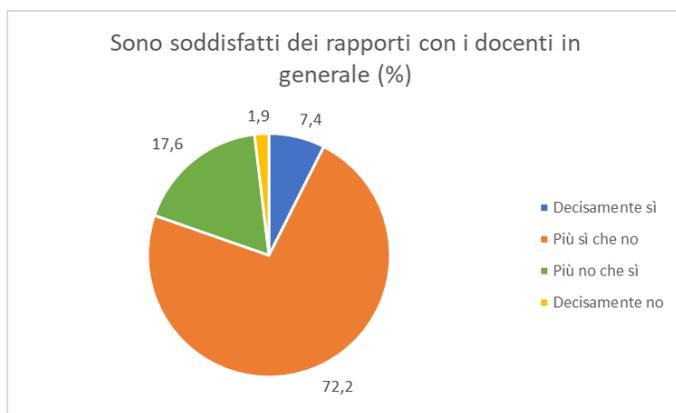


Figura 7: Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale

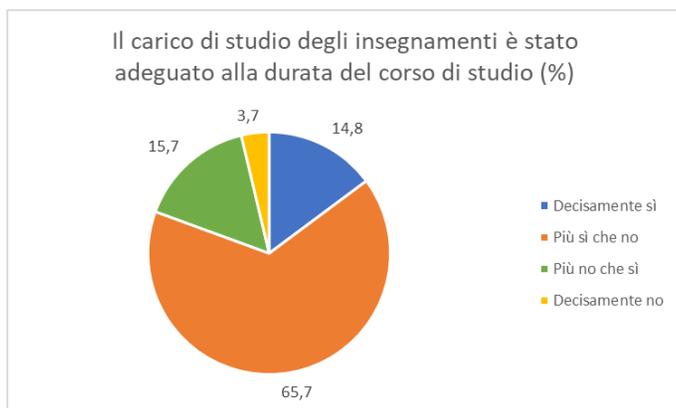


Figura 8: Il carico di studio degli insegnamenti è stato adeguato alla durata del corso di studio

COMMENTI FINALI

In generale, gli indicatori confermano la qualità e l'attrattività crescente del corso di studio, sia con riferimento alla medesima area geografica che a livello nazionale. Tale tendenza è documentata dal notevole incremento degli iscritti al primo anno (...30%??).

L'analisi dei dati sulle carriere e degli indicatori sulla durata degli studi evidenzia, come negli anni precedenti, la regolarità nelle carriere e la capacità degli studenti di recuperare eventuali ritardi del primo anno. Tuttavia, si registra un significativo incremento del numero degli immatricolati, ben oltre la soglia prevista per lo sdoppiamento. La decisione di non attivare una canalizzazione degli insegnamenti del primo anno, ha provocato un incremento del rapporto studenti/docenti. Per assicurare il livello di qualità della didattica finora conseguito, si ritiene necessario ed urgente incrementare le risorse di docenza o, in mancanza di azioni in tal senso, prevedere l'introduzione del numero programmato, anche se quest'ultima soluzione non trova giustificazione dal punto di vista sociale ed economico visto l'elevatissimo tasso di occupazione dei laureati nel settore dell'ingegneria Industriale.

Discusso dal GAV ed approvato dal Consiglio di Corso di Studio il 13/12/2019

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)