

LM-IAS

Indicatori ic00a, b, d, e, f, g, h

Dopo tre anni di decrescita degli immatricolati assistiamo ad una forte crescita nel 2023 che riporta il numero di immatricolati oltre 100 e circa al numero di tre anni fa. Il numero degli iscritti si mantiene di poco superiore ai 300.

I laureati entro la durata normale del corso sono relativamente pochi rispetto ai laureati totali. Il numero complessivo dei laureati è in crescita con un insolito aumento nell'ultimo anno, da 79 nel 2022 a 113 nel 2023.

Gruppo A - Indicatori Didattica, da iC01 a iC04

La 'performance' degli studenti di LM-IAS è generalmente migliore di quella degli altri gruppi per il primo indicatore(iC01), ma peggiore per il secondo. Gli studenti padovani manifestano una certa lentezza a laurearsi (iC02). Gli studenti di LM-IAS UniPd 'recuperano' comunque durante il primo anno fuori corso, come mostrato dall'indice (iC02bis), che si avvicina molto ai termini di paragone.

Si tratta per lo più di studenti che hanno conseguito a Padova la Laurea di primo livello, come dimostra l'indicatore iC04 "Percentuale di iscritti al I anno, laureati in altro Ateneo", che per il CdS in esame risulta più basso che altrove, salvo che per il dato, del 2022, che mostra una percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altro ateneo del 19,3%. Il CdS attira da fuori regione meno dei corsi dell'Area geografica e d'Italia (iC04). Probabilmente chi cerca una specializzazione significativa non sceglie Padova. Altre sedi hanno laboratori didattici migliori.

Gruppo A - Indicatori Didattica, da iC05 a iC09

Il rapporto studenti regolari/docenti è più basso per LM-IAS rispetto al dato nazionale e più alto rispetto al dato di zona geografica (iC05).

La percentuale degli occupati è molto alta, simile a quella dei termini di confronto (iC07 – bis - ter).

I docenti di riferimento delle materie caratterizzanti sono pochi rispetto ai termini di paragone (ic08). La qualità della ricerca è paragonabile a quella dei termini di confronto (iC09).

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione, da iC10 a iC12

Gli indicatori presentano una maggiore internazionalizzazione rispetto alla media d'Italia, ma minore di quelli Area geografica, per quanto riguarda gli studenti regolari (iC10). L'indicazione riferita a tutti gli studenti (iC10bis) risulta invece più simile per LM-IAS di UniPd al dato di area geografica. I laureati in corso conseguono meno CFU all'estero rispetto a quelli dei termini di confronto (iC11).

A differenza di quanto avviene nell'area geografica ed in Italia, a LM-IAS nessun immatricolato viene dall'estero. Questo dato è destinato a cambiare significativamente nel prossimo rapporto dato che dal 2024 il corso LM-IAS è divenuto internazionale.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica, da iC13 a iC19TER

Dall'esame di vari indicatori si desume la qualità degli studenti immatricolati (e quindi, di riflesso, la qualità dei laureati della Laurea di primo livello): in particolare, risulta buona la loro performance al I anno, alla luce del fatto che gli indicatori iC13 "Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire", iC15 "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno", iC15bis "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno", iC16 "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno" e iC16bis "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno", risultano sovente superiori ai valori sia di area geografica che nazionali per l'ultimo anno rilevato, il 2022. Gli studenti in ingresso risultano anche piuttosto determinati, se messi a confronto con i loro colleghi di area geografica e nazionali, come si evince:

- dal valore relativamente elevato e prossimo al 100% dell'indicatore iC14 "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS"; l'indice iC17, 'Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso nello stesso corso di studio', non si discosta significativamente dai termini di confronto. Inoltre, gli studenti IAS di UniPd che si iscriverebbero di nuovo al medesimo corso sono leggermente inferiori a quella dei termini di paragone (iC18). L'indicatore sulla docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) presenta variazioni considerevoli e valori spesso inferiori, soprattutto a quelli del dato nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli studenti aerospaziali magistrali di UniPd solitamente proseguono al secondo anno, con percentuali molto alte e comunque simili a quelle dei colleghi di area geografica e nazionali (iC21). La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è simile al dato di area geografica e migliore di quello nazionale (iC22). Gli abbandoni sono pochissimi. Indicazioni simili si possono trarre dagli indici iC23 e iC24.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

La soddisfazione degli studenti magistrali aerospaziali di Padova è molto alta, leggermente superiore ai termini di paragone, ma in leggero calo (iC25) negli ultimi due anni. Questo dato sembra in contraddizione con quello dell'indice iC18 sopra menzionato.

I dati sull'occupazione dei laureati magistrali IAS di UniPd sono molto buoni e in genere migliori dei termini di paragone (iC26).

Il dato sulla consistenza del personale docente è molto diverso da quanto osservato per la laurea (iC27): il rapporto iscritti per docente risulta più alto di quello di area geografica, ma più basso di quello nazionale. Gli scostamenti sono comunque di modesta entità.

Per concludere: si osserva che gli studenti della LM-IAS esprimono una notevole soddisfazione rispetto al CdS anche se manifestano una tendenza a concludere gli studi in un crescente arco di tempo (iC17).

Si ha inoltre l'impressione, data la scarsa attrattività verso i laureati triennali di fuori regione e il numero considerevole di laureati triennali di UniPd che si trasferisce altrove per la laurea magistrale, che il corso LM-IAS di Padova stia perdendo delle occasioni, forse a causa dei suoi limiti in termini di laboratori e di numerosità del personale caratterizzante che si riflettono in un'offerta formativa di tipo generalistico.

Le opinioni che gli studenti hanno espresso riguardo agli insegnamenti da loro frequentati presentano due insufficienze, delle quali una inferiore a 5. Un risultato insolito rispetto agli anni precedenti. Dopo un'attenta valutazione si ritiene che tale opinione degli studenti non si ripeterà almeno in un caso, dato che il docente è stato sostituito da uno più esperto.

Discusso nel GAV il giorno 7 novembre 2024.

Approvato nella seduta del Consiglio di Corso di laurea Aggregato il giorno 11 novembre 2024.